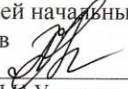


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации
Георгиевского муниципального округа

МБОУ СОШ №20 станицы Подгорной

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Л.Н. Ушакова

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Н.В. Бессонова

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Н.В. Поротова

Приказ № 540
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3130698)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Станица Подгорная
2024 - 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственноговоспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическоевоспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудооговоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическоевоспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценностинаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела

между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

отдельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.1	Раздел 1.Обучение грамоте - 100 Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru
1.2	Фонетика	23			interneturok.ru
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			https://uchitel.club/fgos
2.1	Раздел 2.Систематический курс - 50 Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru interneturok.ru
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12			interneturok.ru
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchitel.club/fgos
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1			interneturok.ru
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru
3	Лексика	10			https://uchitel.club/fgos
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru interneturok.ru
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50			interneturok.ru
8	Развитие речи	30			https://uchitel.club/fgos
Резервное время		32	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Различение предложения и слова	1			https://uchitel.club/fgos
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			https://uchitel.club/fgos
3	Составление предложения из слов	1			interneturok.ru
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://resh.edu.ru
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			https://uchitel.club/fgos
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			https://resh.edu.ru
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://uchitel.club/fgos
8	Различаем первые звуки в словах	1			interneturok.ru
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://resh.edu.ru
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://uchitel.club/fgos
11	Проводим параллельные линии	1			https://resh.edu.ru
12	Отрабатываем параллельные линии	1			interneturok.ru
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://resh.edu.ru
14	Пишем элементы букв	1			interneturok.ru
15	Особенность гласных звуков	1			https://uchitel.club/fgos
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
17	Письмо строчной и заглавной букв [[А, а]]	1			https://uchitel.club/fgos
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[А, а]]	1			https://uchitel.club/fgos
19	Письмо строчной и заглавной букв [[О, о]]	1			interneturok.ru
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[О, о]]	1			https://resh.edu.ru
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://uchitel.club/fgos
22	Письмо строчной и заглавной букв [[И, и]]	1			https://resh.edu.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[И, и]]	1			https://resh.edu.ru
24	Письмо строчной буквы [[Ы, ы]]	1			https://resh.edu.ru
25	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающ. гласн. звуки	1			interneturok.ru

26	Письмо строчной и заглавной букв [[У, у]]	1		https://uchitel.club/fgos
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[У, у]]	1		interneturok.ru
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		https://resh.edu.ru
29	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		https://uchitel.club/fgos
30	Письмо строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1		https://resh.edu.ru
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1		interneturok.ru
32	Письмо строчной и заглавной букв [[С, с]]	1		https://resh.edu.ru
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[С, с]]	1		interneturok.ru
34	Раздельное написание слов в предложении]]	1		https://resh.edu.ru
35	Письмо строчной и заглавной букв [[К, к]]	1		https://uchitel.club/fgos
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[К, к]]	1		https://resh.edu.ru
37	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		interneturok.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1		https://resh.edu.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1		interneturok.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1		https://uchitel.club/fgos
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1		interneturok.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв [[Р, р]]	1		https://resh.edu.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Р, р]]	1		https://uchitel.club/fgos
44	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		https://resh.edu.ru
45	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		https://uchitel.club/fgos
46	Письмо строчной и заглавной букв [[В, в]]	1		interneturok.ru
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[В, в]]	1		https://resh.edu.ru
48	Как правильно записать предложение]]	1		https://uchitel.club/fgos
49	Письмо строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1		interneturok.ru
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1		https://resh.edu.ru
51	Письмо строчной и заглавной букв [[И, и]]	1		https://uchitel.club/fgos
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[И, и]]	1		https://resh.edu.ru
53	Построение моделей звукового состава слов	1		https://resh.edu.ru

54	Письмо строчной и заглавной букв [[М, м]]	1		https://uchitel.club/fgos
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[М, м]]	1		https://uchitel.club/fgos
56	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1		interneturok.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв [[З, з]]	1		https://resh.edu.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[З, з]]	1		https://uchitel.club/fgos
59	Письмо строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1		https://uchitel.club/fgos
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1		https://uchitel.club/fgos
61	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		https://uchitel.club/fgos
62	Письмо строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1		interneturok.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1		https://resh.edu.ru
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		https://uchitel.club/fgos
65	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		https://resh.edu.ru
66	Письмо строчной и заглавной букв [[Я, я]]	1		interneturok.ru
67	Закрепление написания строчной и заглавной [[Я, я]]	1		https://resh.edu.ru
68	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		interneturok.ru
69	Письмо строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1		https://uchitel.club/fgos
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1		interneturok.ru
71	Письмо строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1		https://resh.edu.ru
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1		https://uchitel.club/fgos
73	Письмо строчной буквы [[Ь]]	1		https://resh.edu.ru
74	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		https://resh.edu.ru interneturok.ru
75	Письмо строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1		https://resh.edu.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1		interneturok.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1		https://uchitel.club/fgos
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1		interneturok.ru
79	Особенности шипящих звуков	1		interneturok.ru
80	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1		https://resh.edu.ru

81	Письмо строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1		https://uchitel.club/fgos
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1		interneturok.ru
83	Письмо строчной и заглавной букв [[Й, й]]	1		https://resh.edu.ru
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Й, й]]	1		https://uchitel.club/fgos
85	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		https://resh.edu.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв [[Х, х]]	1		https://resh.edu.ru interneturok.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Х, х]]	1		https://resh.edu.ru
88	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1		interneturok.ru
89	Письмо строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]	1		https://uchitel.club/fgos
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]	1		interneturok.ru
91	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1		https://resh.edu.ru
92	Письмо строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1		https://uchitel.club/fgos
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1		https://resh.edu.ru
94	Письмо строчной и заглавной букв [[Э, э]]	1		https://resh.edu.ru interneturok.ru
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Э, э]]	1		https://resh.edu.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]	1		interneturok.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]	1		https://uchitel.club/fgos
98	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		interneturok.ru
99	Письмо строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1		https://resh.edu.ru
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1		https://uchitel.club/fgos
101	Различаем звонкие и глухие согласные	1		https://resh.edu.ru
102	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		https://resh.edu.ru
103	Обобщаем знания о согласных звуках	1		https://resh.edu.ru
104	Письмо строчной буквы [[Ь, ь]]	1		interneturok.ru
105	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		https://resh.edu.ru
106	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		https://uchitel.club/fgos

107	Введение алгоритма списывания предложений]]	1		https://resh.edu.ru
108	Когда нужен перенос слова]]	1		interneturok.ru
109	[[Перенос слов со строки на строку]]	1		https://resh.edu.ru
110	[[Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1		interneturok.ru
111	[[Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1		https://uchitel.club/fgos
112	[[Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1		interneturok.ru
113	[[Как составить предложение из набора слов]]	1		https://resh.edu.ru
114	[[Административная проверочная работа по оценке освоения курса "Обучение грамоте"]]	1		https://uchitel.club/fgos
115	[[Составление из набора форм слов предложений. Обобщение изученного]]	1		https://resh.edu.ru
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1		https://resh.edu.ru
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		https://resh.edu.ru
118	Речь как основная форма общения между людьми	1		interneturok.ru
119	Предложение как единица языка	1		https://uchitel.club/fgos
120	Слово и предложение: сходство и различие	1		interneturok.ru
121	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		https://resh.edu.ru
122	Составление предложений из набора форм слов	1		https://uchitel.club/fgos
123	Восстановление деформированных предложений	1		https://resh.edu.ru
124	Слово как единица языка	1		interneturok.ru
125	Слова, называющие предметы	1		https://resh.edu.ru
126	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		interneturok.ru
127	Ситуации общения	1		https://resh.edu.ru
128	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		https://uchitel.club/fgos
129	Слова, называющие признак предмета	1		https://resh.edu.ru
130	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		https://resh.edu.ru
131	Речевой этикет: ситуация извинения	1		https://resh.edu.ru
132	Слова, называющие действие предмета	1		interneturok.ru
133	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		https://uchitel.club/fgos

134	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		interneturok.ru
135	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		https://resh.edu.ru
136	Наблюдаем значениямислов	1		https://uchitel.club/fgos
137	Общее представление о родственных словах	1		https://resh.edu.ru
138	Слова, близкиепозначению	1		interneturok.ru
139	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		https://resh.edu.ru
140	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		interneturok.ru
141	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		https://uchitel.club/fgos
142	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		interneturok.ru
143	Согласныезвук: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru
144	Функции букв е, ё, ю, я	1		https://uchitel.club/fgos
145	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		https://resh.edu.ru
146	Алфавит	1		interneturok.ru
147	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		https://resh.edu.ru
148	Составлениенебольшихустныхрассказов	1		https://uchitel.club/fgos
149	Отработкаалгоритмасписываниятекста	1		https://resh.edu.ru
150	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		interneturok.ru
151	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		interneturok.ru
152	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		https://resh.edu.ru
153	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		https://uchitel.club/fgos
154	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		https://resh.edu.ru
155	Отработкаправилапереносаслов	1		https://resh.edu.ru
156	Восстановлениедеформированноготекста	1		https://resh.edu.ru
157	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		interneturok.ru

158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://uchitel.club/fgos
159	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			interneturok.ru
160	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru
161	Правописание сочетаний чк, чн	1			https://uchitel.club/fgos
162	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			https://resh.edu.ru
163	Объяснительный диктант	1			interneturok.ru
164	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://resh.edu.ru
165	Текст как единица речи	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количество часов		Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			https://resh.edu.ru
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			interneturok.ru
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1			interneturok.ru
5	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://uchitel.club/fgos
6	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			interneturok.ru
7	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru
8	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://uchitel.club/fgos
9	Функции мягкого знака	1			https://resh.edu.ru
10	Использование на письме разделительных ь и ы	1			https://resh.edu.ru
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru
12	ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	1	1		
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://uchitel.club/fgos
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			interneturok.ru
15	Перенос слов по слогам.	1			https://resh.edu.ru
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			https://uchitel.club/fgos
17	Учимся характеризовать звуки.	1			https://resh.edu.ru
18	Различаем звуки и буквы.	1			interneturok.ru
19	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по теме «Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, щн, нч».	1	1		
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			interneturok.ru

21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			https://resh.edu.ru
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			interneturok.ru
23	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			interneturok.ru
25	Виды предложений по цели высказывания	1			https://uchitel.club/fgos
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			interneturok.ru
27	Предложение и слово	1			https://resh.edu.ru
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			https://uchitel.club/fgos
29	Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru
30	Предложение: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru
31	Связь слов в предложении.	1			https://resh.edu.ru
32	Установление связи слов в предложении.	1			interneturok.ru
33	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 за I четверть	1	1		
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			interneturok.ru
35	Диалогическая форма речи	1			https://resh.edu.ru
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://uchitel.club/fgos
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://resh.edu.ru
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			interneturok.ru
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://resh.edu.ru
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			interneturok.ru
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			https://resh.edu.ru
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			interneturok.ru
43	Корень как часть слова	1			https://resh.edu.ru
44	Корень как общая часть родственных слов	1			interneturok.ru
45	Единообразное написание гласных в корне	1			https://uchitel.club/fgos
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			interneturok.ru

47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://resh.edu.ru
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Словарный диктант	1			https://uchitel.club/fgos
49	Кореньслова: обобщение знаний	1			https://resh.edu.ru
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://resh.edu.ru
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			https://resh.edu.ru
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			interneturok.ru
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1			https://uchitel.club/fgos
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			interneturok.ru
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://uchitel.club/fgos
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			interneturok.ru
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			interneturok.ru
61	Суффикскакчастьслова	1			https://resh.edu.ru
62	Значение суффиксов.	1			interneturok.ru
63	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			https://resh.edu.ru
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			interneturok.ru
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			https://uchitel.club/fgos
66	Приставка как часть слова (наблюдение)				interneturok.ru
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			https://resh.edu.ru

68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://uchitel.club/fgos
69	Роль суффиксов и приставок	1			https://resh.edu.ru
70	Состав слова: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru
71	Состав слова: обобщение	1			https://resh.edu.ru
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			interneturok.ru
73	Знакомство с жанром поздравления	1			https://uchitel.club/fgos
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			interneturok.ru
75	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 за II четверть.	1	1		
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://uchitel.club/fgos
77	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1			https://resh.edu.ru
78	Как образуются слова	1			interneturok.ru
79	Нулевое окончание (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		interneturok.ru
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			https://resh.edu.ru
82	Слово и его значение	1			interneturok.ru
83	Значение слова в словаре	1			https://resh.edu.ru
84	Однозначные и многозначные слова	1			interneturok.ru
85	Значение слова в словаре и тексте	1			https://uchitel.club/fgos
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			interneturok.ru
87	Синонимы	1			https://resh.edu.ru
88	Синонимы в тексте	1			https://uchitel.club/fgos
89	Антонимы	1			https://resh.edu.ru
90	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://resh.edu.ru
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://resh.edu.ru
92	Работаем с толковым словарем	1			interneturok.ru
93	Закрепление изученного по разделу «Лексика»	1			https://uchitel.club/fgos
94	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			interneturok.ru

95	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 по теме орфограммы корня	1	1		https://resh.edu.ru
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://uchitel.club/fgos
97	Текст	1			https://resh.edu.ru
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			interneturok.ru
99	Тема текста	1			https://resh.edu.ru
100	Основная мысль	1			interneturok.ru
101	Заглавие текста	1			https://resh.edu.ru
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			interneturok.ru
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			https://resh.edu.ru
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			interneturok.ru
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1			https://uchitel.club/fgos
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			interneturok.ru
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			https://resh.edu.ru
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://uchitel.club/fgos
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			https://resh.edu.ru
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://resh.edu.ru
111	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 Списывание текста с орфограммами в значимых частях слов.	1	1		
112	Имя существительное как часть речи	1			interneturok.ru
113	Имя существительное: значение	1			https://uchitel.club/fgos
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			interneturok.ru
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			https://resh.edu.ru
116	Имя существительное: изменение по числам	1			https://uchitel.club/fgos
117	Число имён существительных	1			https://resh.edu.ru
118	Имя существительное: употребление в речи	1			interneturok.ru
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества	1			https://resh.edu.ru

	людей, клички животных				
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			interneturok.ru
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			https://resh.edu.ru
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			interneturok.ru
123	Глагол как часть речи	1			https://resh.edu.ru
124	Глагол: значение	1			interneturok.ru
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://uchitel.club/fgos
126	Единственное и множественное число глаголов	1			interneturok.ru
127	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 за III четверть	1	1		
128	Обобщение знаний о глаголе	1			https://uchitel.club/fgos
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://resh.edu.ru
130	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru
131	Имя прилагательное: значение	1			https://resh.edu.ru
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			interneturok.ru
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://uchitel.club/fgos
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			interneturok.ru
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://resh.edu.ru
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://uchitel.club/fgos
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://resh.edu.ru
138	Части речи: систематизация знаний	1			interneturok.ru
139	Части речи: обобщение	1			https://resh.edu.ru
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			interneturok.ru
141	Части речи.	1			https://resh.edu.ru
142	Изменение по числам имен существительных	1			interneturok.ru
143	Роль имён существительных в тексте	1			https://resh.edu.ru
144	Роль глаголов в тексте	1			interneturok.ru
145	Роль имён прилагательных в тексте	1			https://uchitel.club/fgos

146	Выполняем проектное задание	1			interneturok.ru
147	Выполняем проектное задание	1			https://resh.edu.ru
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			https://uchitel.club/fgos
149	Текст-описание	1			https://resh.edu.ru
150	Особенноститекстов-описаний	1			https://resh.edu.ru
151	Текст-повествование	1			https://resh.edu.ru
152	Особенноститекстов-повествований	1			interneturok.ru
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://uchitel.club/fgos
154	Текст-рассуждение	1			interneturok.ru
155	Особенноститекстов-рассуждений	1			https://resh.edu.ru
156	Составляем план текста	1			https://uchitel.club/fgos
157	Составляем план текста	1			https://resh.edu.ru
158	Пишем текст по предложенному плану	1			interneturok.ru
159	Учимся сочинять текст-описание	1			https://resh.edu.ru
160	Учимся сочинять текст-повествование	1			interneturok.ru
161	Учимся сочинять текст-рассуждение	1			https://resh.edu.ru
162	Подробное изложение текста	1			https://resh.edu.ru
163	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	1		
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			interneturok.ru
165	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://resh.edu.ru
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			interneturok.ru
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchitel.club/fgos
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			interneturok.ru
169	Обобщение урока по разделу орфография.	1			https://resh.edu.ru
170	Обобщение изученного за год.	1			https://uchitel.club/fgos
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК +! https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК +! https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК +! https://m.edsoo.ru/f842009a
5	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК +! https://m.edsoo.ru/f8428c7c
6	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК +! https://m.edsoo.ru/f8422494
7	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
8	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
9	ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	1	1		
10	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			https://m.edsoo.ru/f84228ae
11	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			https://m.edsoo.ru/f8422d40
12	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
13	Лексическое значение слова	1			https://m.edsoo.ru/f841f168
14	Работаем с толковыми словарями	1			https://m.edsoo.ru/f841f938
15	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
16	Прямое и переносное значение слова	1			https://m.edsoo.ru/f841f50a
17	Устаревшие слова	1			https://m.edsoo.ru/f841f35c

18	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			https://m.edsoo.ru/f8434a54
19	Предложение	1			
20	Виды предложений	1			https://m.edsoo.ru/f8423826
21	Обобщение знаний о видах предложений	1			https://m.edsoo.ru/f8428268
22	Связь слов в предложении	1			https://m.edsoo.ru/f8423682
23	Определение типов текстов	1			https://m.edsoo.ru/f8423038
24	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			https://m.edsoo.ru/f8422ac0
25	Определение типов текстов: обобщение	1			
26	Главные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
27	Подлежащее	1			https://m.edsoo.ru/f84248ca
28	Сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/f8424a96
29	Подлежащее и сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/f8424532
30	Второстепенные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f84252c0
31	Предложения распространённые и нераспространённые	1			https://m.edsoo.ru/f8426be8
32	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			https://m.edsoo.ru/f842900a
33	Синтаксический разбор предложения	1			
34	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ №1	1	1		
35	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			https://m.edsoo.ru/f8421238
36	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			https://m.edsoo.ru/f8421800
37	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			https://m.edsoo.ru/f842163e
38	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
39	Нулевое окончание	1			
40	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			https://m.edsoo.ru/f84219d6
41	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			https://m.edsoo.ru/f8421c24
42	Правописание суффиксов	1			https://m.edsoo.ru/f842b42c

43	Закрепляем правописание суффиксов	1			https://m.edsoo.ru/f842b648
44	Правописание приставок	1			
45	Закрепляем правописание приставок	1			
46	Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Состав слова: обобщение	1			
47	Проектное задание "Семья слов"	1			https://m.edsoo.ru/f8421e54
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
49	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f84222d2
50	Правописание слов с двумя корнями	1			https://m.edsoo.ru/f8426080
51	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
52	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «Однокоренные слова. Состав слова» №2 (списывание)	1	1		
53	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
54	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			https://m.edsoo.ru/f84239ca
55	Части речи	1			https://m.edsoo.ru/f84284ac
56	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			https://m.edsoo.ru/f8428aec
57	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			https://m.edsoo.ru/f84291f4
58	Род имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f84293ca
59	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f8429906
60	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
61	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
62	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
63	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
64	Отрабатываем написания слов с изученными орфограммами	1			

65	Число имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f84296c2
66	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
67	Изменение имён существительных по числам	1			https://m.edsoo.ru/f8429ec4
68	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://m.edsoo.ru/f8423b6e
69	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
70	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
71	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f842da88
72	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
73	Падеж имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f842a086
74	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842a23e
75	Контрольная работа за 2 четверть №3	1	1		
76	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842b152
77	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842b878
78	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842a23e
79	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842ba62
80	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842bd28
81	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			https://m.edsoo.ru/f842bf44
82	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			https://m.edsoo.ru/f842c110
83	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
84	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
85	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
86	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
87	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

88	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
89	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://m.edsoo.ru/f842a6b2
90	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			https://m.edsoo.ru/f842a6b2
91	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
92	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
93	Разделительный твёрдый знак	1			https://m.edsoo.ru/f8424190
94	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
95	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
96	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
97	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
98	Разбор существительного как часть речи	1			
99	Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" №4	1	1		
100	Обобщение знаний об имени существительном	1			https://m.edsoo.ru/f842e56e
101	Ключевые слова в тексте	1			
102	План текста	1			https://m.edsoo.ru/f8423272
103	Составление плана текста	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
104	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
105	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
106	Изменение имён прилагательных по родам	1			https://m.edsoo.ru/f842eb5e
107	Изменение имён прилагательных по числам	1			https://m.edsoo.ru/f842edb6
108	Изменение имён прилагательных по падежам	1			https://m.edsoo.ru/f842f3a6
109	Склонение имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f842fbda
110	Наблюдение за правописанием окончаний имён	1			Библиотека ЦОК

	прилагательных в единственном числе				https://m.edsoo.ru/f842fa4a
111	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
112	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
113	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
114	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
115	Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" №5 (списывание)	1	1		
116	Разбор прилагательного как часть речи	1			
117	Значения имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f8430526
118	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f8430710
119	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
120	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
121	Местоимение (общее представление)	1			https://m.edsoo.ru/f84313a4
122	Личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/f8431746
123	Как изменяются личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/f843191c
124	Правописание местоимений с предлогами	1			https://m.edsoo.ru/f843233a
125	Правописание местоимений	1			
126	Употребление личных местоимений в речи	1			
127	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
128	Контрольная работа за 3 четверть №6	1	1		
129	Знакомство с жанром письма	1			https://m.edsoo.ru/f8427142
130	Учимся писать письма	1			https://m.edsoo.ru/f84250e0
131	Пишем поздравительную открытку	1			https://m.edsoo.ru/f8430904
132	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			https://m.edsoo.ru/f8432768
133	Значение и употребление глаголов в речи	1			
134	Неопределённая форма глагола	1			https://m.edsoo.ru/f8432a1a

135	Изменение глаголов по числам	1			https://m.edsoo.ru/f8432d80
136	Настоящее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f843303c
137	Будущее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f8433500
138	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			https://m.edsoo.ru/f842900a
139	Прошедшее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f843337a
140	Род глаголов в прошедшем времени	1			https://m.edsoo.ru/f8434072
141	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
142	Правописание глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f8433af0
143	Частица не, её значение	1			https://m.edsoo.ru/f84343e2
144	Правописание частицы не с глаголами	1			https://m.edsoo.ru/f8434784
145	Знакомство с жанром объявления	1			
146	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			https://m.edsoo.ru/f84287ae
147	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
148	Морфологический разбор слов	1			
149	Контрольная работа по теме "Части речи" №7	1	1		
150	Части речи: обобщение	1			
151	Продолжаем учиться составлять план текста	1			https://m.edsoo.ru/f84234ca
152	Написание текста по заданному плану	1			https://m.edsoo.ru/f8426238
153	Однородные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f8426dd2
154	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			https://m.edsoo.ru/f8426f80
155	Однородные члены предложения без союзов	1			https://m.edsoo.ru/f8426f80
156	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			https://m.edsoo.ru/f84276d8
157	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
158	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
159	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью	1			

	союзов и, а, но				
160	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
161	Создание собственных текстов-повествований	1			https://m.edsoo.ru/f8433cda
162	Создание собственных текстов-описаний	1			
163	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
164	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8	1	1		
165	Синтаксический разбор предложений	1			
166	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			https://m.edsoo.ru/f841ef10
167	Определяем главную мысль текста. Учимся задавать вопрос по прочитанному тексту.	1			
168	Определяем главную мысль текста, составляем план.	1			
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			https://m.edsoo.ru/f8434c84
170	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		01.09	https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1		04.09	https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		05.09	https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		06.09	
5	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		07.09	https://m.edsoo.ru/f84378da
6	Речь: диалогическая и монологическая	1		08.09	https://m.edsoo.ru/f843508a
7	Речевая культура диалога	1		11.09.	https://m.edsoo.ru/f8435378
8	Ситуации устного и письменного общения	1		12.09	https://m.edsoo.ru/f84351f2
9	ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	1	1	13.09.	
10	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		14.09	https://m.edsoo.ru/f8436818
11	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		15.09	https://m.edsoo.ru/fa250646
12	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		18.09.	https://m.edsoo.ru/f843698a
13	Учимся понимать фразеологизмы	1		19.09	
14	Учимся использовать фразеологизмы	1		20.09.	
15	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		21.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
16	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		22.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
17	Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске: (повествовательные, вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные)	1		25.09. 2023	

18	Распространённые и нераспространённые предложения	1		26.09	https://m.edsoo.ru/f8435af8
19	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1	1	1	27.09	
20	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		28.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
21	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		29.09. 2023	
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		02.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		03.10. 2023	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		04.10. 2023	https://m.edsoo.ru/f8443b1c
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		05.10. 2023	https://m.edsoo.ru/f8443c3e
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		06.10. 2023	
27	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		09.10.	https://m.edsoo.ru/f8443b1c
28	Словосочетание	1		10.10	https://m.edsoo.ru/f8443c3e
29	Связь слов в словосочетании	1		11.10.	https://m.edsoo.ru/f8443ee6
30	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		12.10	https://m.edsoo.ru/f8443dc4
31	Повторяем состав слова	1		13.10.	https://m.edsoo.ru/f8436b10
32	Основа слова	1		16.10	https://m.edsoo.ru/f8436caa
33	Неизменяемые слова: состав слова	1		17.10	https://m.edsoo.ru/f8436ffc
34	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		18.10.	
35	Отрабатываем разбор слова по составу	1		19.10	https://m.edsoo.ru/f8445a70
36	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	20.10.	https://m.edsoo.ru/f8435c42
37	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
38	Нормы речевого этикета	1		24.10.	https://m.edsoo.ru/f84354ea

39	Именасуществительные 1, 2, 3го склонения	1		25.10.	https://m.edsoo.ru/f8436e12
40	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		26.10.	
41	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		27.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
42	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		06.11	
43	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		07.11. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
44	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		08.11.	
45	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		09.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
46	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		10.11.	
47	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		13.11. 2023	https://m.edsoo.ru/f843f67a
48	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		14.11. 2023	
49	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		15.11. 2023	
50	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		16.11. 2023	
51	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		17.11. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
52	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		20.11. 2023	
53	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		21.11. 2023	
54	Текст: тема и основная мысль	1		22.11.	https://m.edsoo.ru/f843565c
55	Текст: заголовок	1		23.11.	
56	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную	1		24.11.	

	мысль текста			2023	
57	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		27.11.	https://m.edsoo.ru/f843a67a
58	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		28.11	https://m.edsoo.ru/f8437c72
59	Контрольная работа № 3 по теме «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	1	29.11	
60	Правописание суффиксов имён существительных	1		30.11.	
61	Несклоняемые имена существительные	1		01.12.	https://m.edsoo.ru/f8439ff4
62	Морфологический разбор имени существительного	1		04.12	https://m.edsoo.ru/f843ac10
63	Вспоминаем типы текстов	1		05.12	
64	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		06.12. 2023	
65	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		07.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
66	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		08.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
67	Склонение имён прилагательных	1		11.12	https://m.edsoo.ru/f843b818
68	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		12.12	https://m.edsoo.ru/f843c42a
69	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		13.12. 2023	
70	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		14.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
71	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		15.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
72	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		18.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
73	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		19.12. 2023	
74	Правописание суффиксов имён	1		20.12.	

	прилагательных				
75	Морфологический разбор имени прилагательного	1		21.12.	https://m.edsoo.ru/f843caec
76	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	22.12.	
77	Текст. Образные языковые средства	1		25.12.	https://m.edsoo.ru/fa250a60
78	Текст. Структура текста	1		26.12.	https://m.edsoo.ru/fa250a60
79	Текст. План текста	1		27.12.	https://m.edsoo.ru/fa250a60
80	Местоимение	1		28.12.	https://m.edsoo.ru/f843cc40
81	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1		29.12.	https://m.edsoo.ru/f843cda8
82	Склонение личных местоимений	1		08.01	https://m.edsoo.ru/f843cefc
83	Правописание личных местоимений	1		09.01	https://m.edsoo.ru/f843cda8
84	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		10.01	https://m.edsoo.ru/f843cefc
85	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		11.01	https://m.edsoo.ru/f843cda8
86	Как сделать текст интереснее	1		12.01	https://m.edsoo.ru/f843cefc
87	Пишем текст по предложенному плану	1		15.01	https://m.edsoo.ru/f843cda8
88	Редактируем предложенный текст	1		16.01	https://m.edsoo.ru/f843966c
89	Глагол как часть речи	1		17.01	https://m.edsoo.ru/f843d866
90	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		18.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
91	Неопределенная форма глагола	1		19.01.	https://m.edsoo.ru/f843f210
92	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		22.01	https://m.edsoo.ru/f843fcd8
93	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		23.01	
94	Личные формы глагола	1		24.01	https://m.edsoo.ru/fa25110e
95	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		25.01	https://m.edsoo.ru/f843f7c4
96	I и II спряжение глаголов	1		26.01.	https://m.edsoo.ru/f8440408
97	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		29.01.	https://m.edsoo.ru/f844052a

98	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (СПИСЫВАНИЕ) №5	1	1	30.01	
99	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		31.01.2024	https://m.edsoo.ru/f84401e2
100	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		01.02.2024	
101	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
102	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		02.02.2024	
103	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
104	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
105	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		07.02	
106	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		08.02	
107	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		12.02	https://m.edsoo.ru/f844087c
109	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
110	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
111	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		15.02.	https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		19.02.	https://m.edsoo.ru/f8441d08
114	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ "Глагол" №6	1	1	20.02.	
115	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		21.02.	https://m.edsoo.ru/f84412f4
116	Настоящее время глагола	1		22.02	

117	Прошедшее время глагола	1		26.02.	https://m.edsoo.ru/f8441d08
118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		27.02	https://m.edsoo.ru/f84410a6
119	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		28.02. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
120	Будущее время глагола	1		29.02	https://m.edsoo.ru/f84410a6
121	Правописание суффиксов глаголов	1		01.03.	https://m.edsoo.ru/f844157e
122	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		04.03	https://m.edsoo.ru/f8441e2a
123	Образование повелительного наклонения глагола	1		05.03	https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		06.03	https://m.edsoo.ru/f84410a6
125	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		07.03.	
126	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		11.03	https://m.edsoo.ru/f844219a
127	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		12.03	https://m.edsoo.ru/f8442a6e
128	Глагол в словосочетании	1		13.03.	
129	Глагол в предложении	1		14.03.	
130	Обобщение знаний о глаголе	1		15.03.	https://m.edsoo.ru/f8442b90
131	Морфологический разбор глагола	1		18.03.	https://m.edsoo.ru/f8442cb2
132	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ №7	1	1	19.03.	
133	Сочинение как вид письменной работы	1		20.03	
134	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		20.03.	https://m.edsoo.ru/f8441f4c
135	Частица не, её значение	1		21.03	https://m.edsoo.ru/f843db72
136	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		22.03	https://m.edsoo.ru/f844304a
137	Как образуются наречия	1		01.04.	
138	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		02.04	https://m.edsoo.ru/f8443298
139	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		03.04.	
140	Наречие: обобщение знаний	1		04.04	https://m.edsoo.ru/f8443180
141	Числительное как часть речи	1		05.04	https://m.edsoo.ru/f844369e

142	Числительное как часть речи	1		08.04.	
143	Наблюдаем за правописанием числительных	1		09.04.	https://m.edsoo.ru/f84437ca
144	Пишем подробный пересказ текста	1		10.04	https://m.edsoo.ru/f843aabc
145	Пишем подробный пересказ текста	1		11.04.	https://m.edsoo.ru/f84418c6
146	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (№8)	1	1	12.04.	
147	Союз как часть речи	1		15.04.	https://m.edsoo.ru/fa250cea
148	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		16.04.	https://m.edsoo.ru/f84445f8
149	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		17.04.	https://m.edsoo.ru/f84383ca
150	Морфологический разбор слов (срез)	1		18.04.	https://m.edsoo.ru/f84445f8
151	Пишем сочинение-повествование на тему	1		19.04.	https://m.edsoo.ru/f84383ca
152	Простое и сложное предложение	1		22.04.	https://m.edsoo.ru/f844436e
153	Сложные предложения	1		23.04.	https://m.edsoo.ru/f84444d6
154	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		24.04.	https://m.edsoo.ru/f84448dc
155	Сложные предложения без союзов	1		25.04.	https://m.edsoo.ru/f8444f3a
156	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		26.04	https://m.edsoo.ru/f84451ba
157	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		02.05.	https://m.edsoo.ru/f84445f8
158	Пишем сжатый пересказ текста	1		03.05.	https://m.edsoo.ru/f84383ca
159	Работаем с текстами	1		06.05	https://m.edsoo.ru/f84445f8
160	Предложения с прямой речью после слов автора	1		07.05	https://m.edsoo.ru/f84453f4
161	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		08.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
162	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ВПР/ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9	1	1	13.05.2 024	
163	Предложения с обращениями	1		15.05	
164	Синтаксический анализ предложения	1		16.05	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1		17.05	https://m.edsoo.ru/f843b67e

166	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		20.05.	https://m.edsoo.ru/f843bd72
167	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		21.05	
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		22.05	https://m.edsoo.ru/fa251adc
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		23.05	https://m.edsoo.ru/fa251c12
170	Орфографический блиц-турнир. Обобщающий урок	1		24.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П.

Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П.

Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru>

<https://interneturok.ru>

