

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации Георгиевского городского округа
МБОУ СОШ №20 станицы Подгорной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено приказом № _____
Директор школы _____
« ____ » _____ 20 ____ г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графика. 3-D моделирование. Создание презентаций Libre Office. Org Impress»

срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Сушкова Наталья Александровна

станция Подгорная
2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Программа данного курса посвящена обучению школьников умению работать с растровой и векторной графикой, умению создавать трехмерные модели в различных программах, а также умению создавать презентации в различных компьютерных программах. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа ориентирована на использование получаемых знаний для разработки реальных проектов. Курс содержит большое количество творческих заданий.

В настоящее время владение информационными технологиями становится базовым требованием к ученикам, оканчивающим современную школу. Это объясняется востребованностью и практической применимостью этих технологий для участников информационных процессов. Таким образом, введение учебного материала по программе «Графика. 3D-моделирование. Создание презентаций», дает возможность учащимся познакомиться с новыми направлениями развития средств информационных технологий и получить практические навыки создания мультимедиа приложений.

Наряду с основной задачей обучения информатики – обеспечением прочного и сознательного овладения учащимися информационными знаниями и умениями, данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие способностей, ориентацию на первичное профессиональное существование связанное с информатикой, а также способствует в дальнейшем выбору профиля обучения в старших классах.

Новизна данной программы заключается в том, что предложенные программы более подробно рассматривают базовые понятия и принципы работы в различных программах, так как данная тема в школьном курсе изучается обзорно. Таким образом, курс включает в себя практическое освоение техники создания мультимедийных презентаций в которой каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие слайды, затем целостные презентации.

Направленность: технологическая, научно-техническая.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер-конструктор, инженер - технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.

Программа «Графика. 3D-моделирование. Создание презентаций» включает в себя практическое освоение техники через создание презентаций в программе LibreOffice Impress. В рамках программы, обучающиеся с помощью необходимых инструментов, содержащихся в составе программы LibreOffice Impress, научатся создавать профессионально оформленные презентации.

Редактор презентаций LibreOffice Impress – доступное учащимся средство представления докладов и проектов. Компьютерная презентация даёт возможность представить свой проект или доклад в наиболее красочном, наглядном и понятном виде для аудитории. Освоение знаний и способов осуществляется в ходе разработки учениками презентаций по выбранной тематике. Программа LibreOffice Impress расширяет и углубляет знания по предмету «Информатика и ИКТ».

Цель и задачи

Целью изучения предмета «Информатика» является получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современной информатики; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм;
- научить создавать и редактировать трехмерные модели, использовать встроенные инструменты;
- развивать творческое воображение, фантазию, графическое умение, вкус;
- способствовать развитию познавательного интереса к информатике;
- воспитывать умение планировать свою работу;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.).

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 6 классов – 12-13 лет и предполагает, что учащиеся владеют навыками работы с клавиатурой, мышью, приемами работы с графическими изображениями, умеют сохранять работы, знают логическую структуру диска, программа не требует первоначальных знаний в области программирования

Объем программы. Срок освоения

Программа реализуется 1 год. (68 часов). Численный состав групп – постоянный 7-8 человек.

Форма обучения: очная, возможны дистанционные занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально. Состав группы – постоянный. Система работы включает в себя теоретические и практические занятия, ориентирована на большой объем практических творческих работ с использованием компьютера. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Режим занятий

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. В период каникул занятия проходят по специальному расписанию с переменным составом. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Информатика» предназначена для изучения курса информатики учащимися основной школы. Она включает в себя три блока:

Векторная и растровая графика

3D-моделирование

Средство для создания презентаций: LibreOffice.org Impress

Важная задача изучения этих содержательных линий в курсе – добиться систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. На протяжении первой и второй частей курса учащиеся работают с графикой в различных форматах, третья часть посвящена обучению работать с презентациями в различных компьютерных программах.

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии компьютерных практикумов.

Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технология коллективных методов обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы организации образовательного процесса: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, практикумы; урок-консультация, урок-практическая работа, уроки с групповыми формами работы, уроки-конкурсы.

Отличительные особенности программы

В основу программы заложены следующие идеи:

- теория развития мотивации ребенка к познанию и творчеству (А.К. Бруднов), возможности выбора индивидуального образовательного пути (Е.Б. Евладова, Л.Н. Николаева).

Практическая работа реализуется через:

- научно-исследовательскую деятельность, в ходе которой обучающиеся получают возможность ознакомиться с различными технологиями;

- проектную деятельность, развивающую технические способности и инженерное мышление, техническую смекалку и высокое профессиональное мастерство при выполнении практических работ;

Образовательный процесс предусматривает овладение теоретическими знаниями одновременно с формированием деятельностно-практического опыта, в основу которого положен творческий потенциал каждого учащегося: создание авторских инженерных решений и участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Немаловажным является приобретение опыта работы в команде, а также индивидуальное техническое творчество.

II. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета информатика, являются:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:
развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Популяризацией научного познания, которая подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В том числе:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты изучения курса

- формирование представления об основных изучаемых понятиях курса;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для решения конкретной задачи;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- знакомство с основным алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умения тестировать и оптимизировать алгоритмы исполнителей;
- формирование умения формализации и структурирования информации;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

III. Содержание курса

Векторная и растровая графика (16 часов)

Растровая графика. Разрешение графического изображения. Форматы графических файлов. Векторная графика. Графические примитивы. Сравнение растровой и векторной графики. Графический редактор Gimp. Графический редактор Inkscape.

3D-моделирование (28 часов).

Обзор программ для трехмерного моделирования. 3D – принтер. Основы работы в Autodesk Fusion 360. Интерфейс программы. Трехмерные примитивы. Понятие сборки. 3D графика в среде Blender. Ориентация в 3D-пространстве. Основы моделирования. Материалы и текстуры объектов. Освещение и камеры. Моделирование в 3ds Max. Трехмерная анимация. Визуализация сцены.

Средство для создания презентаций: LibreOffice.org Impress (24 часа).

Знакомство с офисным пакетом LibreOffice. Правила создания презентации. Этапы работы с документом. Главное окно Impress. Панель слайдов. Боковая панель. Панели инструментов. Анимированная смена слайдов. Демонстрация презентации. Возможности Google Slides. Создание презентации на Prezi.com.

Рабочая программа «Юный информатик» разработана с учетом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.

Оценка эффективности реализации программы

Оценивание успешности деятельности учащихся в рамках данной программы решается в двух аспектах: качественном и количественном. Качественный аспект содержит в себе анализ динамики повышения качества исполнения произведений. Количественный аспект определяется участием учащихся в мероприятиях и конкурсах.

Подведение итогов реализации программы осуществляться в форме защиты итогового проекта.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- успешность годовой работы учащегося;
- оценка на итоговом занятии;
- творческие достижения (участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня) учащегося в течение учебного года.

Контрольные задания

Обязательным элементом программы являются аттестационные мероприятия, проходящие в форме защиты созданного проекта. Они позволяют объективно оценить успешность образовательного процесса и обеспечить надлежащий контроль за его качеством. Необходимость продемонстрировать определенный результат своих знаний и умений является для учащегося хорошим стимулом в работе и имеет выраженный воспитательный и образовательный эффект. Для аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Форма аттестации

На протяжении всего периода реализации дополнительной общеразвивающей Программы ««Графика. 3D-моделирование. Создание презентаций»» ведется педагогический мониторинг, целью которого является определение уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков в полном объеме. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигнута ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога и коррекции программы.

В зависимости от этапа освоения программы используются измерительные материалы, направленные на выявление знаний, умений и навыков, учащихся по результатам освоения разделов программы.

Проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

- текущий контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы и имеет целью систематизацию знаний учащихся и определяет степень усвоения учащимися учебного материала, а также готовность к восприятию нового материала.

Проводится в форме практических работ, проектных заданий.

- промежуточный контроль определяет степень усвоения учащимися учебного материала, результативности обучения.

Проводится в форме проектных заданий;

- итоговый контроль проводится по окончании общеразвивающей программы. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы, ориентирован на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Формы контроля: итоговый проект, защита итогового проекта.

Рабочая программа «Юный информатик» разработана с учетом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.

IV. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практическое занятие	
1	Модуль 1. Векторная и растровая графика	16	2	14	проект, создание рисунка, практическое занятие
2	Модуль 2. 3D- моделирование.	28	5	23	проект, создание рисунка, практическое занятие
3	Модуль 3. Средство для создания презентаций: LibreOffice. org Impress.	24	3	21	проект, создание рисунка, практическое занятие
4	Итоговое повторение	2		2	Проект

V. Календарно-учебный график

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля	группа 1		группа 2	
						Дата	Время	Дата	Время
1.	Модуль 1. Векторная и растровая графика. Техника безопасности и организация рабочего места. Растровая графика.	1	ознакомление, теория	кабинет 206	Конспект				
2.	Форматы графических файлов.	1	практическое занятие	кабинет 206					
3.	Векторная графика.	1	практическое занятие	кабинет 206					
4.	Форматы графических файлов.	1	практическое занятие	кабинет 206					
5.	Сравнение растровой и векторной графики.	1	практическое занятие	кабинет 206	Составление интеллект-карту на тему: “Растровая и векторная графика, достоинства и недостатки”.				
6.	Графический редактор Gimp.	1	теория	кабинет 206					
7.	Инструменты рисования.	1	практическое занятие	кабинет 206	Создание рисунок				
8.	Инструменты преобразования.	1	практическое занятие	кабинет 206	Создание новогодней открытки.				
9.	Инструменты цвета.	1	практическое занятие	кабинет 206	Завершение работы над новогодней открыткой.				

10.	Дополнительные инструменты.	1	практическое занятие	кабинет 206	Интересный эффект				
11.	Практическая работа. Текстура	1	практическое занятие	кабинет 206					
12.	Практическая работа. Обработка фото.	1	практическое занятие	кабинет 206	Обработка фото				
13.	Графический редактор Inkscare	1	практическое занятие	кабинет 206	Звездное небо.				
14.	Графический редактор Inkscare.	1	практическое занятие	кабинет 206	Работа с текстом				
15.	Векторизация и растривание в Inkscare.	1	практическое занятие	кабинет 206					
16.	Практическая работа. Создание орнамента.	1	практическое занятие	кабинет 206	Создание логотипа класса.				
17.	Модуль 2. 3D-моделирование. Трехмерное моделирование.	1	теория	кабинет 206	конспект				
18.	Основы работы в Autodesk Fusion 360.	1	теория	кабинет 206	конспект				
19.	Интерфейс программы.	1	практическое занятие	кабинет 206					
20.	Трехмерные примитивы.	1	практическое занятие	кабинет 206					
21.	Создание проекта.	1	практическое занятие	кабинет 206	проект				
22.	Понятие сборки. Анимация сборки (Motion Study)	1	теория	кабинет 206					
23.	Практическая работа. Создание трехмерной модели своей комнаты	1	практическое занятие	кабинет 206	Создание модели своей комнаты				
24.	3D графика в среде Blender.	1	практическое занятие	кабинет 206					

25.	Ориентация в 3D-пространстве	1	практическое занятие	кабинет 206					
26.	Практическая работа. Создаем снеговика	1	практическое занятие	кабинет 206	Создаем снеговика с помощью дублирования, перемещения, масштабирования и трансформации объектов.				
27.	Основы моделирования.	1	практическое занятие	кабинет 206					
28.	Практическая работа. Создание кружки	1	практическое занятие	кабинет 206	Создание кружки с помощью выдавливания.				
29.	Основы моделирования.	1	теория	кабинет 206	Конспект				
30.	Основы моделирования.	1	практическое занятие	кабинет 206					
31.	Материалы и текстуры объектов.	1	практическое занятие	кабинет 206					
32.	Освещение и камеры.	1	практическое занятие	кабинет 206					
33.	Практическая работа. Создание макета комнаты.	1	практическое занятие	кабинет 206	Создание макета комнаты				
34.	Моделирование в 3ds Max.	1	практическое занятие	кабинет 206	Моделирование				
35.	Интерфейс программы 3ds Max.	1	теория	кабинет 206	Конспект				
36.	Интерфейс программы 3ds Max.	1	практическое занятие	кабинет 206					
37.	Практическая работа. Создание колоннады.	1	практическое занятие	кабинет 206	Создание колоннады				

38.	Материалы.	1	практическое занятие	кабинет 206					
39.	Практическая работа. Моделирование лимона.	1	практическое занятие	кабинет 206	Моделирование лимона				
40.	Трехмерная анимация.	1	практическое занятие	кабинет 206					
41.	Освещение.	1	практическое занятие	кабинет 206					
42.	Визуализация сцены.	1	практическое занятие	кабинет 206					
43.	Практическая работа. Визуализация интерьера.	1	практическое занятие	кабинет 206	Визуализация интерьера				
44.	Модуль 3. Средство для создания презентаций: LibreOffice.org Impress. Знакомство с офисным пакетом LibreOffice	1	теория	кабинет 206	Конспект				
45.	Правила создания презентации.	1	теория	кабинет 206	Конспект				
46.	Этапы работы с документом.	1	практическое занятие	кабинет 206	Создайте презентацию о себе				
47.	Главное окно Impress.	1	практическое занятие	кабинет 206	Создание презентации ‘Страна, в которой я бы хотел побывать’.				
48.	Панель слайдов.	1	практическое занятие	кабинет 206	Продолжение работы над презентацией.				
49.	Боковая панель.	1	практическое занятие	кабинет 206	Продолжение работы над презентацией				

50.	Панели инструментов.	1	практическое занятие	кабинет 206	Продолжение работы над презентацией.				
51.	Строка состояния.	1	практическое занятие	кабинет 206					
52.	Анимированная смена слайдов.	1	практическое занятие	кабинет 206	Анимация слайдов				
53.	Демонстрация презентации.	1	практическое занятие	кабинет 206	Презентация				
54.	Возможности Google Slides.	1	теория	кабинет 206	Конспект				
55.	Начало работы с Google Slides.	1	практическое занятие	кабинет 206					
56.	Работа с приложением Google Slides.	1	практическое занятие	кабинет 206	Создание презентации о вашем любимом виде спорта.				
57.	Шаблоны презентаций.	1	практическое занятие	кабинет 206	Лучший шаблон для презентации мультфильма				
58.	Показ презентаций.	1	практическое занятие	кабинет 206	Презентация				
59.	Настройки доступа в Google Slides.	1	практическое занятие	кабинет 206	Создаем презентацию в группе.				
60.	Дополнения Google Slides.	1	практическое занятие	кабинет 206					
61.	Создание презентации на Prezi.com.	1	практическое занятие	кабинет 206	Используются облачные технологии.				

62.	Начало работы на Prezi.com	1	практическое занятие	кабинет 206	Время экспериментов.				
63.	Создание презентации.	1	практическое занятие	кабинет 206					
64.	Коллективная работа.	1	практическое занятие	кабинет 206	Проект				
65.	Практическая работа	1	практическое занятие	кабинет 206	Создание презентации о своем городе, о своей школе				
66.	Защита проекта	1	практическое занятие	кабинет 206	Создание презентации о своем городе, о своей школе				
67.	Итоговое повторение	1	практическое занятие	кабинет 206	Проект				
68.	Итоговое повторение	1	практическое занятие	кабинет 206	Проект				

VI. Условия реализации программы

Учебно-методическое и организационное обеспечение

Большинство заданий Программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен.

Основные требования к предварительному уровню подготовки – нет.

Материально-технические условия реализации Программы

Для обучения по Программе «Создание презентаций» необходима аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (компьютер с программным обеспечением, интерактивная доска, проектор) и 10-15 персональных компьютеров.

VII. Список литературы

1. Антонова В.С., Осовская И.И. Аддитивные технологии: учебное пособие /ВШТЭ СПбГУПТД. СПб., 2017.-30 с.
2. Василенко В.В. Основные возможности текстового редактора Writer (пакет Libre Office), 2018
3. Девицкий Павел Gimp для фотографа. 2012 год.
4. Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001
5. Загороднева Е.А. Технология работы в LibreOffice: Текстовый процессор Writer (Учебно-методическое пособие). ГАПОУ Самарской области Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева, 2015
6. Смольяникова – Воронеж: Воронежский гос. технический ун-т, 2013 – 222 с.
7. Тутубалин, Д. К., Ушаков, Д. А. Компьютерная графика. Adobe Photoshop: Учеб. пособие. — Томск, 2008 — 131 с.
8. Технологии обработки текстовой информации в LibreOffice. – СПб: Университет ИТМО, 2016 : лабораторный практикум. Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО ДГАУ, 2020
9. Суханов А.Я. Основы информатики: Учебное методическое пособие для выполнения лабораторных работ, 2012
10. Хахаев И. А., Кучинский В. Ф. Технологии обработки текстовой информации в LibreOffice. – СПб: Университет ИТМО, 2016
11. Руководство пользователя по LibreOffice (libreoffice.readthedocs.org/ru/latest/index.html)

Список электронных ресурсов

1. Материалы сайта <http://www.metod-kopilka.ru> .
2. Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков» www.festival.1september.ru.
3. <http://www.progimp.ru/>
4. <http://gimp.ru/index.php>
5. <http://lyceum.nstu.ru/Grant4/grant/Gimp1.html>
6. <http://gimpologia.ruru.wikipedia.org/wiki/GIMP>
7. <http://brahms.fmi.uni-passau.de/~anderss/GIMP/>
8. <http://www.gimp.org/>
9. <https://github.com/dji-sdk/Tello-Python>.
10. <https://dl-cdn.ryzerobotics.com/downloads/tello/0222/Tello+Scratch+Readme.pdf>.