

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 станицы Подгорной»

Принято

на педагогическом совете
Протокол от 14.05 2024 г. №

Рассмотрено

на методическом совете
Протокол от 18.05 2024 г. №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Солнышко»

Срок реализации: июнь, июль

Возраст обучающихся: 6,5-15 лет

Автор - составитель:

Бродникова С.М. – начальник пришкольного лагеря МБОУ
СОШ № 20 станицы Подгорной

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профориентация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр "Смена"» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;
- письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минпросвещения от 19.04.2023 № 06-751 «Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»;
- письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко» МБОУ СОШ №20

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувств;

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта: поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России учитывая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России** формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение;

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культур здоровьездорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника» вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня – День защиты детей;
 - 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби;
 - 27 июня – День молодежи;
 - 8 июля – День семьи, любви и верности;
 - 14 августа – День физкультурника;
 - 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
 - 27 августа – День российского кино.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Участие во всероссийских, региональных и городских мероприятиях.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, города.

Формирование межкультурных компетенций.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

1. **«Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России» в детских лагерях: развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учетом: возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т. д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- планы-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до плана-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

1. **«Ключевые мероприятия».** Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которые принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия: в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги и сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежности именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ионовым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожаты действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие

коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреационных залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации) содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создани условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолени различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы и виртуальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются: вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами и организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Цель ОЛДП «Солнышко» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
- **Воспитатели** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде.
- **Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.
- **Вожатые** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников, результаты которого воспитатели фиксируют в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой.

Год посвящён семье (Указ Президента Российской Федерации №875 от 22 ноября 2023 г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День русского языка	06.06.2024	+		
2.	День России	12.06.2024	+		
3.	День памяти и скорби	22.06.2024	+		
4.	Открытие лагеря «Наше счастливое детство ». Поднятие флага. Гимн РФ	В течение смены		+	
5.	27 июня – День молодежи;	26.06.2024			+
6.	8 июля – День семьи, любви и верности;	08.07.2024		+	
Модуль 2 «Ключевые мероприятия пришкольного лагеря»					
1	Общий сбор «Здравствуй, лагерь!»	04.06.2024		+	
2	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	01.06.2024		+	
3	Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!». Торжественное открытие 1 смены лагеря «Солнышко»	07.06.2024		+	

	Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С.Пушкина	05.06.2024		+	
	Мероприятия, посвященные Дню Памяти павшим в годы Великой Отечественной войны	22.06.2024		+	
	Праздник «Цветочный карнавал»	10.06.2024		+	
	Линейка «Я горжусь своей страной!»	11.06.2024		+	
	Игра по станциям «Широка страна моя родная»	11.06.2024		+	
	Патриотический час «Сильная духом своего народа» День России День России (библиотека)	11.06.2024		+	
10	- Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» ---Первенство лагеря по различным видам спорта .	13.06.2024		+	
11	Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знаете!»	17.06.2024		+	
12	Экологическая акция – митинг «Бой Королю Мусора и принцессе Замарашке»	18.06.2024		+	
13	Патриотическая акция «Ладочки доброты» #СвоихНеБросаем	18.06.2024		+	
14	Конкурсно-игровая программа «В поисках сокровищ - Нептуна»,	19.06.2024		+	
15	Игра «Хоровод дружбы, или хоровод народов России» -- - Мероприятие «Возьмёмся за руки, друзья» (межнациональные отношения)	1 20.06.2024		+	
16	Спортивная эстафета. «В хижине Робинзона Крузо» "Пиратская вечеринка" игровая программа.	21.06.2024		+	
17	Час мужества «О доблести, о подвиге, о славе», «Сыны Отечества» (в рамках проекта «Мы – потомки героев»).	22.06.2024		+	

	- Тематическая познавательная программа, митинг – «Митинг «Памяти павших, будьте достойны» (к Дню памяти и скорби) Дорога памяти, длиной в четыре года», посвященная Дню памяти и скорби». Возложение цветов. (Совместно с Домом культуры) Урок истории				
8	Спортивный праздник «Весёлыми тропинками лета».	24.06.2024		+	
9	Подготовка номеров художественной самодеятельности к закрытию лагерной смены.	24.06.2024		+	
20	Игровая программа «В гостях у царевны Несмеяны» -Презентация национального сказочного героя.	25.06.2024		+	
21	«Лето без опасностей» - викторина по правилам поведения у воды, с огнем, в походе. (Сельский Дом культуры).	25.06.2024		+	
22	Игровая программа «Если с другом вышел в путь» ---Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» -Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья».	26.06.2024		+	

Модуль 3 «Отрядная работа. КТД»

1.	<p>Организационное мероприятие- «Здравствуй, друг!» - Инструктаж «Безопасное лето». Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. - Игры по отрядам «Будем знакомы». -Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). -Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». - Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». - - Выбор актива штаба, названия, герба. Медицинский осмотр «Мой рост и мой вес». Беседа о личной гигиене. Открытие летнего творческого сезона и праздничное мероприятие, посвящённое дню защиты детей "Пусть расцветают детские улыбки" Автоклуб (Площадь Дома культуры). -Конкурс рисунков «Мой безопасный путь»</p>	04.06.2024		Лагерь	Отряд
2.	<p>Оформление отрядного уголка -Профилактическая беседа-встреча с работниками МЧС «МОИ БЕЗОПАСНЫЕ КАНИКУЛЫ» -Квест „Поиск клада Царя Салтана’»», посвященная Пушкинскому дню России. Час истории «Братья славяне – един для нас мир» посвященный дню дружбы единения славян. (Сельский Дом культуры). Показ фильма «Чудомобиль» (Площадь Дома культуры). Экологическая мозаика «Природа, как же ты загадочна!» Подгорненская сельская библиотека №13 -Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина -Разучивание подвижных игр. Командные игры на сплочение коллектива. -подготовка к открытию лагеря -Работа творческих мастерских.</p>	05.06.2024		Лагерь	Отряд

3.	<p>Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. -ТБ «Осторожно, клещи!». -Открытие лагеря. -Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!». Торжественное открытие 1 смены лагеря «Солнышко» -Показ танцев разных народов. Конкурс творческих работ «Самый интересный случай из моей жизни», посвященный Году семьи. «Цветочная мозаика» - викторина. (Сельский Дом культуры). -«Дорожной грамоте учимся с детства»- игра Перекрёстки. Виды перекрёстков. Правила перехода проезжей части дороги» -Игры на свежем воздухе. Проведение ТБ во время игр. -Дисотека</p>	07.06.2024		Лагерь	Отряд
4.	<p>Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» Ярмарка идей «Мой любимый цветок» (выставка) Час толерантности: «Доброта начинается с детства» Акция «Останови огонь» - профилактика лесных пожаров Праздник «Цветочный карнавал» Конкурс рисунков «Целебное лукошко». Спортивное мероприятие «Цветочная поляна» Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки» Работа кружка--- Изготовление мозаичных панно. Аппликация. «Цветок из салфеток» Конкурс рисунков на асфальте «Каким я вижу мир?», «Пусть всегда будет солнце!» Автоклуб показ мультфильмов (Площадь Дома культуры). Спортивные эстафеты «Летний лагерь против правонарушений и хулиганства!»</p>	10.06.2024		Лагерь	Отряд

5.	<p>—Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ «Мы и дорога» (практическое занятие) -Линейка «Я горжусь своей страной!» -Игра по станциям «Широка страна моя родная» - Патриотический час «Сильная духом своего народа» День России День России (библиотека) - Музыкальное кафе «Земля, что нас с тобой взрастила, - родная матушка Россия!», посвященный Дню России. » - Конкурс чтецов «Я гражданин России» -Конкурс по изготовлению самой большой матрешки -Флешмоб «Мы - жители великой России» -Выставка рисунков «Есть в России милый сердцу уголок».</p>	11.06.2022		Лагерь	Отряд
6	<p>Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию». -Беседа «Сохрани свое здоровье» профилактика вредных привычек - Игра-путешествие «Быть здоровым-быть здорово» - Конкурс плакатов «Вредным привычкам нет» - Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» ---Первенство лагеря по различным видам спорта . Акция «Летний лагерь - территория здоровья!» -Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» -Беседа школьной медсестры. -Конкурс проектов «Здоровое питание» -Флешмоб «Если хочешь быть здоров...». Акция «Бодрячки-здоровячки против наркотиков»</p>	13.06.2024		Лагерь	Отряд

7.	<p>Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ</p> <p>Минутка безопасности . «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»</p> <p>- Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знаете!»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир!» в поддержку СВО</p> <p>- Конкурс листовок и буклетов «Моя безопасная дорога»</p> <p>-Конкурс рисунков «Волшебные дорожные знаки».</p> <p>-ТБ. Просмотр презентации «ПДД со смешариками».</p> <p>-Просмотр видеороликов «Наркотики-это смерть».</p>	17.06.2024		Лагерь	Отряд
8.	<p>- Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых).</p> <p>Беседа « Поговорим о матушке природе», «Природа моего края».</p> <p>-Экологическая игра «Лесной Карнавал»</p> <p>Экспресс-информация</p> <p>«Природа, как же ты загадочна!» Подгорненская сельская библиотека №13</p> <p>-Экологическая акция – митинг «Бой Королю Мусора и принцессе Замарашке»</p> <p>Патриотическая акция «Ладочки доброты»</p> <p>#СвоихНеБросаем</p> <p>-Выпуск плакатов «Защитим нашу природу»</p> <p>-Акция «Украсим планету цветами»</p> <p>- Посещение кинотеатра «Дебют».– Посещение бассейна.</p>	18.06.2024		Лагерь	Отряд

9.	<p>- Минутка безопасности «Чтобы было беды — будь осторожен у воды».</p> <p>Минутка безопасности «Как вести себя на воде».</p> <p>-Конкурсно-игровая программа «В поисках сокровищ - Нептуна»,</p> <p>-Спортивные соревнования «Здоровый я – здоровая страна»</p> <p>-Просмотр мультфильмов, видеороликов:</p> <p>- «Азбука безопасности на дороге», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»</p> <p>Беседа, приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией «Наркотикам - нет». Конкурс рисунков «Скажи наркотикам – НЕТ!»</p> <p>Работа кружка Выставка поделок декоративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками»</p>	19.06.2024		Лагерь	Отряд
10.	<p>Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ</p> <p>Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»</p> <p>-Беседа «Россия – многонациональная страна»</p> <p>-Игра «Хоровод дружбы, или хоровод народов России»—</p> <p>- Мероприятие «Возьмёмся за руки, друзья» (межнациональные отношения)</p> <p>Конкурсная программа «Парад национальностей»</p> <p>ПЕДКОМПАС – мастер-класс «Изготовление смайликов для своих друзей «Пусть всегда будет дружба»</p> <p>-Просмотр мультфильмов, чтение рассказов о дружбе</p> <p>Игра –путешествие «По странам и континентам»</p> <p>День полезных советов «Говорим здоровью – да!»</p> <p>—Спортивная эстафета «Дорога детства» по правилам дорожного движения на свежем воздухе</p>	20.06.2024		Лагерь	Отряд

11.	<p>- Минутка безопасности «Опасные соседи – клещи и змеи».</p> <p>Сказкотерапия «Сказки о здоровье»</p> <p>-Инсценировка сказок</p> <p>Спортивная эстафета. «В хижине Робинзона Крузо»</p> <p>"Пиратская вечеринка" игровая программа.</p> <p>-Конкурс «Самый фантастический проект» (парад моделированной одежды из бросового материала).</p> <p>Работа кружка Выставка поделок декоративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками»</p>	21.06.2024		Лагерь	Отряд
12.	<p>Минутка безопасности «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях в парк»</p> <p>- Час мужества «О доблести, о подвиге, о славе», «Сыны Отечества» (в рамках проекта «Мы – потомки героев»).</p> <p>- Тематическая познавательная программа, митинг – «Митинг «Памяти павших, будьте достойны» (к Дню памяти и скорби) Дорога памяти, длиной в четыре года», посвященная Дню памяти и скорби». Возложение цветов. (Совместно с Домом культуры)</p> <p>Урок истории</p> <p>«За час до рассвета» Подгорненская сельская библиотека №13</p> <p>Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особой...» .</p> <p>- Час истории «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Совместно с СДК.</p> <p>- Военно-патриотический квест, посвященный Дню памяти и скорби</p> <p>-Конкурс рисунков на асфальте «Каким я вижу мир?», «Пусть всегда будет солнце!»</p>	22.06.2024		Лагерь	Отряд

13.	<p>Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ</p> <p>Минутка безопасности «Мы и дорога».</p> <p>Музыкально-игровая программа «Угадай мелодию!»</p> <p>Флешмоб «Танцуй вместе с нами»</p> <p>Подготовка номеров художественной самодеятельности к закрытию лагерной смены.</p> <p>-Игры на свежем воздухе.</p> <p>-Спортивный праздник «Весёлыми тропинками лета».</p> <p>-Минутка здоровья «Правильное питание».</p> <p>- Профилактическая беседа «Вредным привычкам скажем – нет!».</p> <p>-ТБ. «Правила безопасного поведения в общественном транспорте».</p>	24.06.2024		Лагерь	Отряд
14.	<p>Минутка безопасности Минутка пожарной безопасности «Спички не тронь! Спички - огонь!»</p> <p>Информ-досье «Заветы прадедов храня»</p> <p>День Возрождения казачества России Подгорненская сельская библиотека №13</p> <p>-Игровая программа «В гостях у царевны Несмеяны»</p> <p>-Презентация национального сказочного героя.</p> <p>-Сказочная эстафета.</p> <p>-Минутка пожарной безопасности «Спички не тронь! Спички-огонь!»</p> <p>«Лето без опасностей» - викторина по правилам поведения у воды, с огнем, в походе. (Сельский Дом культуры).</p>	25.06.2024		Лагерь	Отряд

15.	<p>Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Медицинский осмотр.</p> <p>-Час творчества.(подготовка к закрытию лагерной смены)</p> <p>-Игровая программа "Солнечные зайчики"</p> <p>-Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам»</p> <p>-Игровая программа «Если с другом вышел в путь»</p> <p>--Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</p> <p>-Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Растают друзья».</p> <p>-Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере»</p> <p>-Аквагрим</p> <p>-Дисотека «До свидания, лагерь»</p>	26.06.202		Лагерь	Отряд
-----	--	-----------	--	--------	-------

Модуль 3 «Самоуправление»

1.	Выбор сюрпризной группа (сюрпризы-шарады для именинников)	04.06.2024 - 26.06.2024		Лагерь	
2.	Выбор спортивной группа (организация и проведение зарядки, помощь физрукам)	04.06.2024		Лагерь	

Модуль 4 «Дополнительное образование»

1.	КРУЖОК« КВИЛЛИНГ».	Два раза в неделю			Отряд
----	--------------------	----------------------	--	--	-------

Модуль 5 «Здоровый образ жизни»

1.	Первичный осмотр детей: рост, вес.	04.06.2024			Лагерь
2.	Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, «Правила жизни в отряде, в лагере»	Каждый день			Отряд

3.	Беседа «Мой руки перед едой»	04.06.2024			Отряд
4.	Беседа-минутка «Профилактика COVID-19»	05.06.2024			Отряд
5.	Минутка здоровья «Красивая осанка»	07.06.2024			Отряд

6.	Беседа «Всемирный день без табака»	07.06.2024			Отряд
7.	Минутка здоровья «Правильное питание»	10.06.2024			Отряд
8.	Интерактивное занятие «Зависимое поведение» «Профилактика злоупотребления наркотиками. Мифы и реальность»	11.06.2024			Отряд
9.	Рисуем плакаты-агитации ЗОЖ	13.06.2024		Лагерь	
10.	Минутка здоровья «Энергия пищи»	17.06.2024			Отряд
11.	Беседа «8 принципов ЗОЖ и зачем они нужны ?!»	18.06.2024			Отряд
12.	День здорового образа жизни (ЗОЖ) викторина	19.06.2024			Отряд
13.	Гигиена детей.	20.06.2024			Отряд
14.	Минутка здоровья «Здоровый сон»	21.06.2024			Отряд
15.	Минутка здоровья «Закаливание»	24.06.2024			Отряд
16.	Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными»	25.06.2024			Отряд
17.	Минутка здоровья «Безопасные каникулы»	26.06.2024		Лагерь	

Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление отрядных уголков	04.06.2024			Отряд
2.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	

Модуль 7 «Профилактика и безопасность»

1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	Каждый день		Лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках»	04.06.2024			Отряд
3	Провести разъяснительную работу с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге)	04.06.- 26.06.2024		Лагерь	
4	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	05.06.2024			Отряд
5	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	13..06.2024			Отряд
6.	Интерактивный учебный центр Автоград «Квест по ПДД»	04.06.2024			Отряд
7	Беседа «Осторожно дороги»	06.06.2024 07.06.2024 14.06.2024 21.06.2024 22.06.2024 24.06.2024			Отряд
8	«Квест по ПДД совместно с детьми для младших отрядов»	07.06.2024		Лагерь	
9	Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	04.06.2024 11.06.2024 18.06.2024 20.06.2024		Лагерь	
10	«Азбука ПДД» коллаж-стенгазета	10.06.2024			Отряд
11	Беседа «Безопасная дорога домой»	13.06.2024			Отряд
12	Спортивная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	17.06.2024		Лагерь	
13	Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма»	21.06.2024 22.06.2024			Отряд

13.	Беседа: «Правила поведения на водоёмах»	19.06.2024			Отряд
14	Беседа «правила поведения во время летних каникул»	25.06.2024			
15	Интерактивная игра-викторина «Я знаю ПДД»	26.06.2024		Лагерь	Отряд
1.1	Профилактика (ОКИ)			+	+
1.2	Безопасное поведение на водоёмах.	04.06.2024		+	+
1.3	Правила поведения на игровой площадке.	05.06.2024		+	+
1.4	Клещ: Правила безопасности.	07.06.2024		+	+
1.5	Правила поведения при посещении массовых мероприятий.	10.06.2024		+	+
1.6	Общие требования безопасности во время прогулок, экскурсий, походов.	11.06.2024		+	+
1.7	Правила дорожного движения..	13.06.2024		+	+
1.8	Правила безопасности пешехода.	17.06.2024		+	+
1.9	Инструкция по правилам пожарной безопасности.	18.06.2024		+	+
1.10	Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.	19.06.2024		+	+
1.11	Правила безопасного поведения в бассейне.	20.06.2024		+	+
1.12	Правила поведения в общественных местах для школьников.	21.06.2024		+	+
1.13	Осторожно! Ядовитые грибы!	22.06.2024		+	+
1.14	Поведение при угрозе террористического акта.	24.06.2024		+	+
1.15	Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте.	25.06.2024		+	+
		26.06.2024		+	+

Модуль 8 «Работа с водителями/воспитателями»

	«Нормативно – правовая база г. организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	Июнь			

Модуль 9 «Работа с родителями»

1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Апрель-май			
2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости			Отряд
4	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Июнь, июль		Лагерь	

Модуль 10 «Экскурсии и походы»

1	Пеший поход в библиотеку № 13 «Сказочно-правосудие :где ложь и где намек ?» (мероприятие к 225 лет. А.С.Пушкина)	04.06.2024		Лагерь	
2	Пеший поход в библиотеку № 13 Литературное обозрение «Люблю тебя моя Россия!»	06.06.2024			Отряд
3	Посещение бассейна	По согласованию			Отряд

Модуль 11 «Детское медиапространство»

1	Проведение минуток медиабезопасности	В течение смены			Отряд
2	Видео и фотосъемка лагерных и отрядных мероприятий с целью размещения актуальной информации в социальных сетях, на сайте школы	В течение смены			

Модуль 12 «Профориентация»

1	Профориентационные игры-разминки на самоопределение	В течение смены			Отряд
2	«Все работы хороши –выбирай свою!» просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «ПРОЕКТОриЯ»	В течение смены			Отряд

Модуль 13 «Социальное партнерство»

1.	Подгорненская сельская библиотека №13	По согласованию		Лагерь	
2.	Сельский Дом Культуры	По согласованию			Отряд
3.	Бассейн МБОУ СОШ № 29	По согласованию			Отряд